

Республика Карелия
Муниципальное образовательное учреждение
«Нововилговская средняя школа №3»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МОУ
(протокол № 1 от 01.09.21)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по МОУ
от 01.09.21 № 178-0



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНО ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СРОКОМ РЕАЛИЗАЦИИ 5 ЛЕТ.**

2021 год

1. Целевой раздел программы

Пояснительная записка

Учебная рабочая программа составлена на основе разделов «Ребёнок познаёт многообразие свойств и качеств окружающих предметов. Ребенок открывает мир природы. Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментирует» примерной основной общеобразовательной программы «Детство», парциальной программы по формированию экологической культуры у дошкольников «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. и парциальной программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки».

Учебная рабочая программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов деятельности в ДОУ, возрастных особенностях детей. Она реализуется посредством основной общеобразовательной программы и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 201 г. Министерства юстиции РФ); – СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.;
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования
- Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок».

Срок реализации: 5 лет;

Возраст детей – 2 - 7 лет.

Цель программы: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

Краткая характеристика программы : данная программа предполагает знакомство детей с явлениями живой и неживой природы, предметами рукотворного мира, трудом взрослых по средствам приобретения своего жизненного опыта. Дети во время занятий овладевают способами познания окружающего мира, учатся исследовать предметы в процессе поисковой познавательно-исследовательской деятельности. Решение проблемных творческих задач становится главным способом осмысления мира.

Данная программа предусматривает обучение детей 2 – 7 лет по следующим разделам:

1. Ребёнок познаёт многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.
2. Ребенок открывает мир природы.
3. Делаем первые шаги в математику.

Обучение по разделам осуществляется в повседневной игровой деятельности детей, в обыгрывании проблемных ситуаций, в повседневном общении педагога с детьми, в совместной и образовательной деятельности, а также в непосредственно образовательной деятельности

- ✓ с детьми третьего года жизни - 1 раз в неделю продолжительностью 10 минут;
- ✓ с детьми четвертого года жизни - 2 раза в неделю продолжительностью 15 минут;

- ✓ с детьми пятого года жизни – 2 раза в две недели продолжительностью 20 минут;
- ✓ с детьми шестого года жизни – 3 раза в неделю продолжительностью 25 минут;
- ✓ с детьми седьмого года жизни – 3 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Цель программы:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
- формирование действий, направленных на познание окружающего мира, развитие сознательной деятельности.
- формирование знаний о самом себе, других детях и людях, окружающей среде и свойствах различных предметов.
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Планируемые результаты освоения программы

Образовательная область	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>1. <i>Ребёнок познаёт многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует. Ребенок открывает мир природы.</i></p>	<p>- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.</p> <p>- Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения</p>	<p>- Ребенок интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует (присматривается, улыбается, старается приблизиться, потрогать).</p> <p>- Любопытен, многократно задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?», использует известные поисковые дей-</p>	<p>- Ребёнок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от общения с животными и растениями – как знакомыми, так и новыми для него.</p> <p>- Проявляет любознательность: задаёт разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда», высказывает мнения, делится впечатлениями со взрослыми,</p>	<p>У ребенка преобладает положительное отношение к природе, он хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде, старается придерживаться их в своей деятельности.</p> <p>- Проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов, явления природы не только ближайшего окружения.</p> <p>- Проявляет интерес и стремление к самостоятельному ис-</p>	<p>- Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе становится более устойчивым,</p> <p>- Ребенок старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде.</p> <p>- Обращает внимание на поведение малышей и сверстников в</p>

		<p>ствия, помогающие понять некоторые особенности объектов, явлений природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально реагирует на красивое и некрасивое. - Различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы. - Определяет основное строение, некоторые особенности органов, замечает признаки живого, движение, питание, состояние по сезонам. - Включается в деятельность взрослых по уходу за растениями и животными. - Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить сам. - Эмоционально сопереживает, если кому-то больно, проявляет нежность и заботу к знакомым животным. 	<p>сверстниками, стремится отразить их в продуктивной деятельности: лепит, создаёт поделки из природного материала, рисует животных и растения простыми способами, раскрашивает контурные изображения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - С удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность природы как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия. - Различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных, может рассказать о них, характеризуя как живые существа. - Откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями, животными в уголке природы, охотно, вместе с воспитателем, оказывает им посильную помощь. <p>Эмоцио-</p>	<p>пользованию способов познания, осуществления наблюдения, эксперимента без поддержки взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> - С удовольствием, по собственной инициативе, общается с живыми существами, наблюдает за проявлениями их жизни. - Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. - Достаточно качественно с незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. - Отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.). - Положительное отношение детей к природе прояв- 	<p>природе: советует, как поступить, помочь живому, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями. - Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. - Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать помощь в случае необходимости.
--	--	---	---	---	---

			нально откли- кается на кра- соту природы, проявляет со- чувствие в беду, обнару- живает стрем- ление оказы- вать помощь.	ляется по-раз- ному.	
2. Дела- ем пер- вые шаги в мате- матику.	<p>-Успешно вы- деляет и учи- тывает цвет, форму, ве- личину, фак- туру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практи- ческих дей- ствий.</p> <p>-Группирует в соответ- ствии с образ- цом предметы по цвету, форме, ве- личине и дру- гим свой- ствам при вы- боре из четырех раз- новидностей.</p>	<p>-Ребенок выде- ляет и называет форму, размер предметов, на- ходит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает 3— 4 предмета.</p> <p>-Самостоятель- но выявляет от- ношения ра- венства и нера- венства по раз- меру и количе- ству путем практического сравнения, зри- тельного вос- приятия, поль- зуется словосо- четаниями «больше, чем»; «короче, чем».</p> <p>- Активно пользуется чис- лами (1, 2, 3), словами «сна- чала — потом», «утром — ве- чером»; пояс- няет последо- вательность действий.</p> <p>-Инициативен, проявляет ин- терес к играм на видоизмене- ние фигур, со- ставление си- луэтов.</p>	<p>-Ребенок назы- вает геометри- ческие формы, размеры пред- метов, находит фигуры, пред- меты необхо- димой формы и размера, поль- зуется эталона- ми в деятель- ности по опре- делению фор- мы, размеров окружающих объектов, в рисовании, лепке.</p> <p>- Сравнивает предмет с предметом, группу (3—4 предмета) с группой, выде- ляя при этом 4 —6 признаков сходства и от- личия; сосчи- тывает предме- ты (6—8).</p> <p>- Группирует предметы, фи- гуры по двум- трем свой- ствам: форма, размер (по дли- не, ширине, высоте); обоб- щает по при- знакам.</p> <p>- Выявляет по- следователь- ные зависимо- сти величин, объясняет зави- симости между элементами</p>	<p>Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, иг- рах, эксперимен- тировании).</p> <p>- Способен к произвольным действиям в по- знавательных иг- рах, самостоя- тельно планиру- ет и называет два-три последо- вательных дей- ствия.</p> <p>- Решает интел- лектуальные за- дачи в поиско- вой деятельно- сти, рассуждает, выдвигает проблемы и вы- сказывает свое мнение по пово- ду их решения.</p> <p>- Слушает и по- нимает взросло- го, действует по правилу или об- разцу в разных видах математич- еской деятель- ности.</p> <p>- Овладел основ- ными способами познания: срав- нением, упоря- дочиванием и группировкой предметов по разным призна- кам, счетом, из-</p>	<p>Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных спо- собов познания (сравнения, сче- та, измерения, упорядочива- ния) с целью ре- шения практиче- ских, проблем- ных задач, пере- носа в новые условия.</p> <p>-Проявляет ин- терес к экспери- ментированию. Способен наме- тить последова- тельные шаги развития ситуа- ции, следует цели, выбирает средства.</p> <p>- Сосчитывает предметы в пре- деле 10 и с пере- ходом через де- сятки, владеет составом чисел из двух мень- ших. Как прави- ло, запомнил их наизусть.</p> <p>- Составляет разные задачи — арифметиче- ские, занима- тельные. Ус- пешно решает логические зада- чи.</p> <p>- Активно вклю- чается в игры на классификацию и сериацию; предлагает вари-</p>

			<p>ряда (увеличение, уменьшение, порядок следования).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности количества и размера, объясняет, почему стало больше или меньше. - Применяет известные ему способы действий в новой обстановке — счет, сравнение, упорядочивание, группировку. 	<p>мерением; рассуждает, аргументирует свои действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интересуется развивающими играми на преобразование (трансформацию, трансфигурацию), занимательными и логическими задачами, видоизменением геометрических фигур, например созданием витражей из разных форм на основе какой-либо закономерности. - Проявляет в играх интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность. - Самостоятелен в выборе игр и материалов, поиске способов решения познавательных задач. - Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности: придумывает новые варианты игр, сюжеты, силуэты, простые логические задачи, выдвигает гипотезы. 	<p>анты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.</p>
--	--	--	--	---	---

2.Содержательный раздел программы.

Содержание психолого-педагогической работы

Возрастная группа	Содержание образовательной деятельности
<i>1 младшая группа</i>	<p>Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).</p> <p>Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).</p> <p>Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.</p> <p>Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.</p> <p>Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.</p> <p>Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.</p> <p>В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.</p> <p>Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.</p> <p>Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.</p>
<i>2 младшая группа</i>	<p>Неживая природа. Яркие объекты и явления природы: солнце, небо, облака, радуга, дождь, гром, гроза, снег, снежинки, ветер, лед; основные свойства и качества песка, воды, снега, льда.</p> <p>Сезонные изменения в неживой природе. Осенью воздух становится холоднее, часто идут дожди, после дождей появляются лужи, солнце светит и греет мало. Зимой холодно, вода и земля замерзают. Землю снег покрывает, дует ветер, образуются сугробы, солнце светит мало, не греет. Весной и летом воздух становится теплым, солнце светит ярко, бывают грозы (гром, молния), дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся теплыми.</p> <p>Растения. Дети узнают названия деревьев, кустов, травянистых растений ближайшего природного окружения, уголка природы, их яркие отличительные признаки — окраску, размер и форму листьев, цветков, стебля. Узнают, что растения прикреплены к земле, имеют корень, листья, цветок, плод. Растение живое: оно растет, цветет, протягивает листья к свету, питается. У растения есть потребности: растение живет, если ему достаточно места, влаги, тепла. Признаки хорошего состояния растений: зеленые сочные листья, упругий стебель, рост. Характерные признаки неудовлетворительного состояния растений: листья желтеют, опадают, вянут, не растут. Растут растения на клумбе, на участке детского сада, на поляне, в лесу, на огороде.</p> <p>Изменения в жизни растений по сезонам. Осенью созревают плоды, листья желтеют и опадают. Зимой деревья, кусты без листьев, травы не видно, она находится под снегом. Весной много молодой нежной зелени на деревьях, кустах, первоцветы. Летом растения хорошо растут, цветут, плодоносят.</p>

Дикие и домашние животные. Малыши узнают конкретных представителей животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые), их названия. Знают, что бывают животные домашние (кошка, собака, корова, коза, куры, пчелы, аквариумные рыбки) и дикие (волк, лиса, медведь, заяц, еж, ворона, голубь, воробей, бабочки, жуки и другие). Дети знакомы с особенностями внешнего вида животных ближайшего окружения.

Животное живое, оно движется, ест; у животных есть рот, он бывает разный (клюв, пасть с зубами); животное дышит, видит и слышит (есть глаза, орган слуха). Каждому животному для жизни необходимы место (жилище, убежище), свет и тепло, влага, пища.

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы. Полив растений, кормление обитателей уголка природы, забота о них.

Изменение в жизни животных по сезонам. Дети узнают об особенностях состояния конкретных животных в разные сезоны, об изменениях внешнего вида и поведения, образа жизни (птицы собираются в стаи, улетают, медведь спит в берлоге), о появлении (рождении) детенышей у животных, птенцов у птиц весной и т. д.

Человек. Особенности внешнего вида и строения человека: части тела, органы чувств (глаза, уши, нос, ладони и пальцы рук). Человек дышит, движется (ходит, может бегать и прыгать), питается, растет, проявляет эмоции и чувства (радуется, смеется, грустит, плачет, видит красивое), разговаривает, играет, работает, общается с другими людьми (детьми, взрослыми). Человек ухаживает за животными и растениями.

Делаем первые шаги в математику. Ребенок осваивает умения пользоваться предэталоном («как кирпичик»), эталонами форм — шар, куб, круг, квадрат, треугольник. Это расширяет возможности познания им окружающего мира.

Дети проявляют интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.

Дети осваивают простые связи и отношения: что больше (меньше) по размеру, количеству, одинаковые и разные по цвету и размеру, уравнивают группы предметов (столько же), увеличивают и уменьшают, проявляют интерес к сосчитыванию небольших групп предметов.

Ребенок четвертого года жизни овладевает умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), что создает предпосылки для освоения равенства и неравенства двух количественных групп. Освоение приемов наложения и приложения способствует осмыслению сущности, взаимнооднозначного соответствия двух множеств.

Средняя группа.

Живая природа. Новые представители животных и растений. Их сенсорные признаки: цвет, размер, части и органы, их пространственное расположение. Вариативность признаков у разных объектов одного вида. Вкусовые качества плодов огородных и садовых растений.

Признаки и свойства растений, животных и человека как живых организмов и их особенности.

Назначение основных органов и частей растений, животных, человека, хорошо знакомых детям. Важность сохранения всех органов и частей живого существа для его жизни и здоровья.

Основные потребности знакомых детям растений и животных и собственные потребности: в свете, тепле, влаге, пище, месте для обитания, защите от врагов; способы удовлетворения этих потребностей. Труд человека по созданию условий и уходу за живыми существами, отношение к ним; состояние растений и животных, детей.

Неживая природа, жизнь растений и животных в среде обитания. Разнообразие явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман; снегопад, поземка, метель; ветерок, ураган, шторм). Свойства и качества природных материа-

лов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега, текучесть воды). Существование разных сред обитания – наземной (почва, земля), воздушной (воздух) и водной (вода).

Приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания, выраженное во внешнем строении, поведении (животных), способах существования. Домашние и дикие животные: дикие животные самостоятельно находят пищу, защищаются от врагов, выращивают потомство, строят жилище, домашним животным помогает в этом человек.

Особенности сезонных явлений природы, приспособление растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом: осенью становится холодно, увядают растения, исчезают насекомые, птицы улетают на юг, весной становится теплее, греет и ярко светит солнце, вырастают и зацветают растения, появляются насекомые, птицы прилетают, начинают вить гнезда и выводить птенцов, летом птенцы вырастают, учатся летать и вырастают во взрослых птиц, с приходом осени птицы опять улетают на юг.

Рост животных и растений. Животные и их детеныши. Изменения во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе их роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Необходимость оберегать как молодое, так и взрослое живое существо.

Последовательность процесса посадки и выращивания лука, крупных семян растений: цель, предмет труда, инструменты и материалы, трудовые действия в их последовательности, результат труда.

Места произрастания и обитания растений и животных. Обитатели леса, луга, водоема, парка, клумбы, аквариума: на лугу много света, нет высоких деревьев – растут травянистые растения, любящие свет, много невысоких цветущих растений, поэтому там живут разные насекомые и мелкие зверьки; над лугами летают птицы, которые питаются насекомыми.

Человек. Дети, взрослые. Особенности внешнего вида, различия и сходство во внешности со сверстниками и родителями. Органы чувств и их назначение. Люди – живые, они питаются, передвигаются, дышат воздухом, чувствуют, им нужна пища, чистая вода и свежий воздух, тепло, свет. Особенности, присущие только человеку: люди общаются с другими людьми, думают, разговаривают, видят красоту природы, трудятся, заботятся о других людях, растениях, животных, условиях среды, проявляют доброту. Одежда и деятельность человека в разные сезоны.

Делаем первые шаги в математику. Дети 4—5 лет осваивают умения пользоваться эталонами с целью определения форм предметов окружения, размеров объектов по длине, ширине, высоте, толщине, что помогает им точнее отображать предметы в лепке, аппликации, конструировании.

Дети учатся характеризовать объект, в сравнении с другими, как находящийся слева или справа, впереди или сзади от..., как выше/ниже другого, занимать, например, третье место в ряду, быть выраженным знаком-символом, цифрой.

Осваивают умение пользоваться схематическим изображением действий, свойств, понимать замещение конкретных признаков моделями, разгадывать и осмысливать их значение, предлагать новые знаки-символы.

Осваивают практическое деление целого на части и умение проявлять самостоятельность в познании простых зависимостей части и целого, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей, что расширяет возможности познания, дает выход за пределы непосредственных способов оценки.

Числа становятся для детей показателем количества, итогом счета, восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов). Дети осваивают умение, ориентируясь на числа, увеличивать и уменьшать, создавать группы предметов, делить их на подгруппы (части).

Старшая группа

Живая природа. Растения, грибы, животные, человек как представители живого в мире природы. Сходство, различия в проявлении

жизненных функций у конкретных животных и растений (как передвигаются, как питаются, как дышат и т.д.), их потребностей (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Признаки благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов в зависимости от удовлетворения их потребностей (у растения вялые листья, сухая земля в горшке — не хватает влаги; листья изменили окраску и побледнели — не хватает света и т.д.). Растения и животные могут жить и хорошо себя чувствовать только тогда, когда они здоровы и не повреждены их органы.

Неживая природа, жизнь растений и животных в среде обитания. Среда обитания животных и растений: ее особенности, основные компоненты (земля состоит из чернозема, песка, глины, камней, остатков частей растений; она может быть мягкой, рыхлой, влажной, сухой). Признаки сходства, по которым растения, грибы и животных можно отнести к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Например: рыбы приспособились жить в воде: у них обтекаемая форма тела, тело покрыто чешуей и слизью, есть плавники; это помогает им быстро плавать; есть жабры, так как рыба дышит воздухом, содержащимся в воде; питаются рыбы разнообразной пищей, которую добывают в воде; мечут икру или рожают живых мальков, которые растут.

Сезонные изменения в живой и неживой природе и деятельности человека. Последовательность изменений в среде обитания и в жизни растений и животных в сезон. Например: осенью дни становятся короче, меньше света, снижается температура воздуха, часто идут холодные дожди, бывают заморозки, почва промерзает, дуют холодные ветры, иногда выпадает снег; растения приспособились к осенним изменениям — сбросили листья деревья и кустарники, завяли травы; плоды и семена продолжают жизнь растений в следующем благоприятном сезоне; в земле остались корни травянистых растений, из которых вырастут новые растения. Животные приспособились к жизни осенью по-разному (насекомые спрятались под кору деревьев, под опавшие листья, в землю; перелетные птицы улетели, так как они читаются насекомыми; звери — лось, лиса, волк, заяц — линяют, у них вырастает теплая шерсть, изменяется ее окраска, это спасает их от холода и от врагов; белка запасает корм впрок, медведь и еж залезают в берлоги, норы и засыпают).

Жизнь животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на Севере. Обитатели, особенности климата (в пустыне жарко, недостаток влаги, редко идут дожди, песчаная почва; на Севере холодно, долго длится ночь, мало света, тепла, обледенелая почва). Особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере.

Рост и развитие животных и растений, хорошо знакомых детям. Стадии роста и развития, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста, своеобразие изменения растений в процессе роста: появление новых частей, увеличение их размера и численности листьев, цветков, семян.

Особенности условий, необходимых для роста детеныша животного (важно не разлучать с «мамой», не мешать взрослому животному укрываться с детенышами), молодого растения (проявлять терпение, осторожно обращаться с молодыми хрупкими растениями).

Лес (водоем, луг, парк) как природные сообщества растений и животных. Обитатели леса (водоема, луга, парка). Их приспособление к существованию в лесу, водоеме, на лугу, в парке: кто где живет, кто чем питается. Взаимосвязь обитателей леса (водоема, луга, парка) между собой. Например: в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы; под корой деревьев, в траве, верхнем слое почвы живет много насекомых (клещи, комары, мошки, муравьи, пауки, черви); лесные птицы — дятлы, кукушка, дрозды, клесты, соловьи — вьют в лесу гнезда, создают дупла, находят пищу; многообразие зверей в лесу (заяц, еж, белка, куница, лиса, лось, кабан, медведь, волк); обитатели леса находят себе пищу и жилище; исчезновение одних обитателей, изменяет жизнь других (если вырубят много деревьев, появится много солнечного света, от которого могут погибнуть тенелюбивые травы, а за ними на-

	<p>чнут исчезать и насекомые, которые жили в траве, пропадут птицы, которые питались насекомыми и т.д.).</p> <p>Человек как представитель живого на Земле. Человек это живое существо. Жизненные проявления человека и его сходство с другими живыми существами: питается, дышит воздухом, двигается, чувствует, растет и развивается (изменяется), рождает детей (размножается). Отличие человека от животных в особенностях его внешнего вида и строения, в проявлении разумности человека (думает, говорит, действует с пониманием) и гуманности (любит, испытывает чувства, сострадает, заботится) по отношению к другим людям, объектам природы.</p> <p>Здоровье человека, его зависимость от правильного удовлетворения жизненно важных потребностей, качества среды в которой живет. Использование факторов природной среды (воды, солнца, воздуха) для укрепления здоровья человека.</p> <p>Природоохранная деятельность человека. Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья. Человек создает заповедники, оберегает растения и животных, занесенных в «Красную книгу».</p> <p>Ценности природы. Природа как среда жизни человека, без которой он не проживет.</p> <p>Эстетическая ценность природы. Отражение красоты природы в различных изделиях и произведениях искусства.</p> <p>Познавательная ценность природы. Человек учится у природы. Наблюдения за природой помогают людям лучше охранять природу, придумывать и создавать необходимые для жизни и деятельности предметы.</p> <p>Практическая ценность природы. Человек извлекает из природы практическую пользу: растения и животные служат ему пищей. А некоторые растения — материалом для изготовления изделий (из деревьев получают древесину, из которой строят дома, делают мебель, деревянные игрушки, бумагу для книг).</p> <p>Делаем первые шаги в математику. Дети 5—6 лет овладевают умениями сравнивать, упорядочивать и классифицировать объекты (на пред математическом, предметном уровнях) на основе выделения их существенных свойств: формы, размера, объема, массы, наполненности сосудов, расположения в пространстве, временных длительностей и отношения объектов: подобия (такой же, как...; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче), включения (часть и целое). Узнают, от какого целого та или иная часть. На сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертой частью целого (показывают неразделённые объекты и две-три части целого разного размера).</p> <p>Дошкольники овладевают умениями пользоваться числами и цифрами с целью обозначения количества и сравнения по числу с использованием цифр. Измеряя расстояние (длину, ширину, высоту объекта), ребенок фиксирует результаты числом с целью дальнейшего сравнения объектов и использования результатов в практической деятельности (при изготовлении поделок, рисовании, конструировании). Умения, которыми овладевает ребенок, дают возможность увеличивать и уменьшать числа на один, два, осуществлять приемы присчитывания и отсчитывания, освоить состав чисел из двух меньших.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Живая природа. Многообразие растений, грибов, животных, их принадлежность к миру живого на планете.</p> <p>Растения с разнообразными признаками внешнего строения (корни, корневища, луковицы, видоизмененные стебли, листья), части растения, их функции (корень всасывает питательные вещества вместе с водой, удерживает растение в земле, способствует дыханию; стебель проводит питательные вещества к листьям, цветкам, плодам, удерживает на себе листья, дышит; лист улавливает свет, под воздействием которого образуется кислород, которым дышит человек и животные, через листья испаряется влага, осуществляется дыхание и т.д.).</p> <p>Особенности внешнего вида и поведения животных в многообразии признаков и характеристик (особенности строения — органы и части тела животных, их</p>

функции; особенности поведения, повадки; особенности убежища (нора, логово, гнездо): способ защиты от врагов; способ добывания пищи; питания; способ передвижения; способ дыхания; способ размножения).

Индивидуальное своеобразие живых существ, уникальность и неповторимость каждого объекта природы. Типичные признаки объектов живой природы (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют) и неживой природы (не растут, разрушаются, переходят в другой вид неживого: камни, почва, вода). Сходство потребностей всех живых существ в свете, температурном режиме, воздухе, влаге, пище, месте обитания.

Группировка природных объектов. Живая и неживая природа, человек. Животные: рыбы, птицы, звери, насекомые, животные луга, леса, водоема и т.д. Растения: кустарники, травянистые растения, деревья, комнатные растения, растения сада, огорода, цветника, луга, леса, водоема. Грибы. Признаки сходства живых существ, включенных в одну группу (почему это птицы, звери, насекомые, люди, растения и т.д.).

Благоприятное и неблагоприятное состояние растений и животных, его признаки, способы помощи. Результат труда в природе как помощь живому существу, забота о благоприятном состоянии растения или животного.

Правила взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Неживая природа, жизнь растений и животных в среде обитания. Многообразие свойств и качеств объектов неживой природы. Небесные тела и светила, их названия, основные характеристики. Изменения в природе по сезонам, цикличность изменений (цикл года как последовательная смена времен года).

Обитатели степей и пустынь (верблюд, сурок, медведь, черепаха и другие), Крайнего Севера и тундры (белый медведь, тюлень, морж, песец и другие), морей и океанов, тропиков и субтропиков и т.д. Некоторые особенности приспособления животных и растений к жизни в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Растения и животные как основные представители природного мира разных континентов.

Рост, развитие и размножение животных и растений. Размножение животных и растений как признак живого. Способы размножения растений (семенами, луковицами, корневищами, черенками, делением куста), грибов (спорами, кусочками грибницы), животных (живорождение, появление детеныша из яйца, икринки, сложный способ размножения насекомых). Последовательность стадий роста и развития, их цикличность на конкретных примерах хорошо знакомых детям природных объектов.

Природные сообщества. Обитатели леса (парка, луга, озера, реки, болота, моря и т. п.). Свообразие условий существования животных и растений в лесу (в парке, на лугу, в озере, реке, болоте, море и т. п.). Теневыносливые и светолюбивые растения, засухоустойчивые и влаголюбивые растения.

Существование экосистем рядом друг с другом — на ярких, доступных примерах (в водоеме могут быть острова, в лесу есть поляна, может быть ручей, болото или озеро, река впадает в озеро или море). Город как сообщество растений, животных и человека. Планета Земля и околоземное пространство как общий дом для всех растений, животных, людей.

Человек как представитель живого на Земле. Человек как живое существо. Разумность человека (мыслит, говорит, действует обдуманно и т.д.). Особенности проявления разумности человека. (Использует природную среду — землю, воздух, воду, растения и животных — для удовлетворения своих потребностей. Например: воду очищает и применяет для приготовления пищи, уборки, умывания, тушения пожара и т. п. Придумал множество механизмов, машин, бытовую технику.)

Доброта (гуманность) человека по отношению к природной среде. (Человек бережно и гуманно относится к природе: экономно расходует ее ресурсы, строит очистные сооружения для очистки воды и воздуха, любит растения и животных, охраняет исчезающие виды («Красная книга»), сохраняет заповедные места, подкармливает животных в период тяжелых климатических условий, спасает во время

стихийных бедствий: пожаров, наводнений, ураганов; сажает деревья, кустарники, травянистые растения для возобновления леса и т. п.)

Особенности взаимодействия человека и природы. Примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу.

Особенности поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья).

Ценности природы. Многообразие ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая).

Самоценность природы (природа существует сама по себе, не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Делаем первые шаги в математику Дошкольники 6—7 лет осваивают умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, что проявляется в интересе детей к моделированию, использованию общепринятых и предложенных ими условных обозначений.

Дети проявляют особый интерес к цифрам, как знакам чисел, написанию их, использованию в разных видах практической деятельности, играх в поиск кладов с зарисовкой ходов и отсчетом расстояния. Осваивают практические связи, зависимости, простые закономерности, пользуются ими в детских видах игровой деятельности, преобразуют их, варьируют (зависимости и закономерности чередования, следования, преобразования, сохранения количества и величины).

3. Организационный раздел программы.

Программно-методическое обеспечение:

- Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста» М. изд. «Скрипторий» 2010 г.
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» М. «Детство-пресс» 2006г
- «Ребенок и рукотворный мир. Педагогические технологии целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности» (М.В. Крулехт, 2000).
- Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в детском саду. Образовательная область "Познание". ФГОС.
- Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений – М, 1998 г.
- Методические советы к программе «Детство». СПб, «Детство – Пресс», 2011.
- Князева О.Л. Маханеа М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа, учебно –методическое пособие. СПб.: Детство - Пресс, 1988.
- Кобзева Т.Г., Мартынова Е.А., Сучкова И.М., Холодова И.А. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». –Волгоград. Издательство «Учитель».2010
- Михайлова З.А., Полякова М.Н. Образовательная область “Познание”.Как работать по программе “Детство”. СПб : ООО “ Издательство “Детство-Пресс”, М.:ТЦ “Сфера”, 2012год
- Карпущина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. - Воронеж, ТЦ «Учитель»,2008.
- Е.В. Колесникова. Программа «Математические ступеньки».- М.: ТЦ «Сфера», 2007.
- Е.В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Методические рекомендации к рабочей тетради. - М.: ТЦ «Сфера», 2007.
- Е.В. Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. Методические рекомендации к рабочей тетради. - М.: ТЦ «Сфера», 2007.
- Е.В. Колесникова. Математика для детей 5 -6 лет. Методические рекомендации к рабочей тетради. - М.: ТЦ «Сфера», 2007.
- Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методические рекомендации к рабочей тетради. - М.: ТЦ «Сфера», 2007.

Необходимые материалы:

- Демонстрационный и раздаточный материал.
- Дидактические игры.
- Наборы геометрических фигур.
- Счетный материал.
- Видеопрезентации.
- растения уголка природы;
- модели (строение животных и растений; структура трудового процесса; произрастание семян;
- видовые признаки животных;

стихийных бедствий: пожаров, наводнений, ураганов; сажает деревья, кустарники, травянистые растения для возобновления леса и т. п.)

Особенности взаимодействия человека и природы. Примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу.

Особенности поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья).

Ценности природы. Многообразие ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая).

Самоценность природы (природа существует сама по себе, не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Делаем первые шаги в математику Дошкольники 6—7 лет осваивают умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, что проявляется в интересе детей к моделированию, использованию общепринятых и предложенных ими условных обозначений.

Дети проявляют особый интерес к цифрам, как знакам чисел, написанию их, использованию в разных видах практической деятельности, играх в поиск кладов с зарисовкой ходов и отсчетом расстояния. Осваивают практические связи, зависимости, простые закономерности, пользуются ими в детских видах игровой деятельности, преобразуют их, варьируют (зависимости и закономерности чередования, следования, преобразования, сохранения количества и величины).

3. Организационный раздел программы.

Программно-методическое обеспечение:

- Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 - Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста» М. изд. «Скрипторий» 2010 г.
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» М. «Детство-пресс» 2006г
- «Ребенок и рукотворный мир. Педагогические технологии целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности» (М.В. Крулехт, 2000).
- Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в детском саду. Образовательная область "Познание". ФГОС.
- Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений – М, 1998 г.
- Методические советы к программе «Детство». СП/б, «Детство – Пресс», 2011.
- Князева О.Л. Маханеа М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа, учебно –методическое пособие. СП/б.: Детство - Пресс, 1988.
- Кобзева Т.Г., Мартынова Е.А., Сучкова И.М., Холодова И.А. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». –Волгоград. Издательство «Учитель».2010
- Михайлова З.А., Полякова М.Н. Образовательная область “Познание”.Как работать по программе “Детство”. СПб : ООО “ Издательство “Детство-Пресс”, М.:ТЦ “Сфера”, 2012год
- Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. .- Воронеж, ТЦ «Учитель»,2008.
- Е.В. Колесникова. Программа «Математические ступеньки».- М.: ТЦ «Сфера», 2007.
- Е.В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Методические рекомендации к рабочей тетради. - М.: ТЦ «Сфера», 2007.
- Е.В. Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. Методические рекомендации к рабочей тетради. - М.: ТЦ «Сфера», 2007.
- Е.В. Колесникова. Математика для детей 5 -6 лет. Методические рекомендации к рабочей тетради. - М.: ТЦ «Сфера», 2007.
- Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методические рекомендации к рабочей тетради. - М.: ТЦ «Сфера», 2007.

Необходимые материалы:

- Демонстрационный и раздаточный материал.
- Дидактические игры.
- Наборы геометрических фигур.
- Счетный материал.
- Видеопрезентации.
- растения уголка природы;
- модели (строение животных и растений; структура трудового процесса; произрастание семян;
- видовые признаки животных;

- рост и развитие животных;
животные различных мест обитания);
- оборудование для опытов и экспериментов;
- оборудование по уходу за растениями уголка природы